



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO

Formato: MATERIA SEMINARIZADA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2do AÑO

Profesor/a: ADRIANA GUZMÁN

Nº de horas: Totales

140

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2009

Con: Problemática Sociocultural y Problemática del Conocimiento para cursar y acreditar.

Correlatividades

Para cursar con: Práctica y Residencia e Investigación Educativa.
Para acreditar con: Didáctica de la Lengua y Literatura, Número, Espacio y Medida, Educación Física y su Didáctica, Plástica y su Didáctica, Música y su Didáctica y Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica.

Fundamentación

El concepto y la experiencia de la infancia son productos sociales e históricos que pueden ser analizados en dos dimensiones articuladas entre sí; por un lado la historia y por otro su dimensión epistemológica.

Históricamente la infancia se muestra como una construcción vinculada a contextos sociales; la pedagogía, la psicología y numerosas disciplinas han trabajado sobre la infancia y planteado nuevos interrogantes que profundizan el conocimiento sobre el tema.

Diversas corrientes se han ocupado de su estudio, cuyo propósito consiste en describir y explicar los cambios que se producen como consecuencia del desarrollo para brindar una caracterización de las diferentes etapas.

El docente implicado en esta tarea no debe carecer de una matriz dentro de la cual no sepa dónde actúa, dónde está y hacia dónde va; es necesario un espacio donde se observe un proceso de reflexión y elaboración de premisas coherentes con el nivel real de desarrollo de los propios alumnos, es decir con una educación a medida. El quehacer pedagógico no puede regularse por intuiciones, sino que precisa un modelo o teoría que permita interpretar coherentemente lo que sucede en el aula.

Desde este espacio curricular el maestro deberá ser consciente de su tarea y estar capacitado para observar, analizar y explicar la realidad que se le presenta respondiendo creativamente a la diversidad de demandas de los sujetos que aprenden.

Objetivos generales

- # Conocer globalmente el aprendizaje del Nivel Inicial y mediar eficientemente en su educación.
- # Interactuar en red con la educación familiar y con los restantes sistemas donde educador y educando están vinculados.
- # Apreciar la complejidad y diversidad de instituciones y necesidades del Nivel Inicial para crear estrategias enriquecedoras a nivel psicopedagógico y didáctico.

- # Revisar y mejorar las dimensiones personales desde una postura metacognitiva, autoevaluadota y con nivel científico.
- # Tomar conciencia de las exigencias y límites del rol docente ante las demandas de la diversidad de aprendizajes y contextos.
- # Enriquecer la mirada del módulo con la puesta en práctica de las acciones planificadas desde los inter espacios.
- # Valorar las acciones cooperativas rescatando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.

Contenidos

✓ Conceptuales:

✓ EJE TEMÁTICO No1: Comprensión de la Infancia.

1- Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos inscriptos en un cuerpo en crecimiento. Su configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.

Diferenciación de conceptos: Crecimiento, Desarrollo y Madurez.

2- Perspectivas sobre el desarrollo del niño:

Definición y problemas. Perspectivas psicoanalíticas, del Aprendizaje, Cognoscitivas, Evolutivas Sociobiológicas y Contextual.

Importancia de las Teorías Múltiples.

EJE TEMÁTICO No2: Teorías del Aprendizaje.

1- Las Teorías del Aprendizaje y sus aplicaciones en el Nivel Inicial.

La escuela tradicional: Características y precisiones, la teoría asociacionista y la Teoría de las Facultades.

2- Los enfoques cognitivos: Teoría del Procesamiento de la información.

Aprendizaje significativo de Ausubel y Rogers.

3- La epistemología genética de J.Piaget. El desarrollo de las etapas evolutivas. El conflicto cognitivo.

4- El contexto socio histórico cultural de Vigostky.

5- El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y personalizante de C.Rogers.

EJE TEMÁTICO No3: El niño y su desarrollo madurativo.

Embarazo y parto: aspectos somáticos y psicológicos. Desarrollo prenatal. Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada. Recién nacido. Psicomotricidad: Desarrollo del tono muscular y postura. Prensión y locomoción.

El niño y la niña del jardín maternal (0 a 3 años). Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

El niño y la niña de Jardín de Infantes.(3 a 5 años). Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales. La sexualidad infantil. Construcción del esquema corporal.

EJE TEMÁTICO No4: Desarrollo de factores intrapersonales en el proceso del Aprendizaje.

1- Desarrollo intelectual: Evolución del pensamiento. El juego., el lenguaje. Desarrollo moral. Estimulación del docente.

2- Desarrollo afectivo social: Características generales. Mediación del docente en las diferentes salas.

3- El desarrollo psicomotriz.: Características generales.

4- El desarrollo de la comunicación, creatividad y estética.

✓ **Procedimentales:**

- # Utilización de conceptos y principios provenientes de diferentes ciencias.
- # Reflexión y acción sobre la teoría y la práctica del aprendizaje.
- # Interpretación y sistematización de los datos teórico prácticos de las teorías del aprendizaje del sujeto de la educación inicial.
- # Identificación de las características del desarrollo; aplicación de estrategias docentes estimuladoras que permitan la igualdad de oportunidades.
- # Diseño y técnicas e instrumentos de investigación dentro del trayecto teórico práctico.
- # Resolución de problemas y planteos referidos a su futura práctica educativa docente.
- # Elaboración de procedimientos destinados a prevenir dificultades en la conducta y el aprendizaje.

✓ **Actitudinales:**

- # Toma de conciencia de las implicancias de la vocación docente en un marco de formación Mercedaria.
- # Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su rol docente.
- # Afianzamiento de actitudes de equilibrio, coherencia y visión trascendente de esta persona aprendiz en los primeros años de su vida.
- # Desarrollo de una actitud reflexiva, flexible y tolerante ante la diversidad de los ritmos de aprendizaje de los alumnos y los contextos.
- # Capacidad de respeto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- # Maduración de la meta cognición y de la capacidad de interactuar, valorando las producciones propias y de otros.
- # Aprecio por la formación sistemática, la investigación y la actualización como instancia para el perfeccionamiento.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

Trabajos grupales. Análisis de textos. Construcción de esquemas conceptuales. Articulación e integración teórico práctica. Estudio de casos.

Tratamiento continuo del análisis teórico práctico de investigación.

Análisis de videos. Debates.

Elaboración de estrategias de observación, como listas de control, escalas de valoración, test, etc.

✓ **Actividades extraclases:**

Trabajo de campo. Investigación de datos de tres informes a presentar articulando con el trayecto de Investigación y Práctica.

Evaluación

1- De proceso: Los alumnos realizarán:

- a) Trabajos prácticos grupales e individuales, donde analizarán contenidos, presentación de informes y elaboración de esquemas conceptuales.
- b) Trabajos de campo sobre:
Observación de las características del niño y su contexto, relacionados con contenidos vistos.
Presentación de informes.
- c) Análisis bibliográfico y elaboración de un cuadernillo con características de las distintas edades.

2- De resultado:

Los alumnos rendirán tres evaluaciones parciales escritas, con sus instancias de recuperación.

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

Los alumnos que aprueben con el 80% o más y que tengan como nota de proceso entre 80% y 100% (en primera instancia) , tendrán un coloquio integrador con la profesora. De esta forma acreditarán el módulo.

Los alumnos que alcancen la regularidad(notas entre 60% y 79%) y con la asistencia requerida, pasan a examen final con tribunal.

Los alumnos que no aprueben las instancias de proceso y parciales(desaprobando algún recuperatorio de parciales) pasan a un examen global escrito, en el mes de febrero de 2010 para conseguir la regularidad en el espacio, teniendo como condición haber aprobado una prueba parcial. Ese global equivale a integrar los saberes evaluados durante el cursado.

Bibliografía

- | | |
|--------------------|---|
| AUSUBEL y otros. | Psicología Educativa.rillas, 1998) |
| GIBERTI EVA | La familia a pesar de todo. (1990). |
| CORREA | Chicos en banda. (1990). |
| GASALLA F. | Psicología y cultura del sujeto que aprende. Bs.As. Aique. |
| PAPALIA D. | El desarrollo del niño. (México. Mc. Graur Hill.) |
| DUEC CAROLINA | Infancia, madurez y consumo. |
| DUEC CAROLINA | Chicos Mc Donald. |
| KOLBERG JARAMILLO | Desarrollo moral. |
| LESARRAGA H. | Desarrollo, niño, contexto. |
| DE LA ROSA | Pedagogía sobre el lenguaje. Subjetividad. |
| GOLEMAN | Arte, mente, cerebro. |
| REDONDO P. | Escuela y pobreza. Mimo.1998. |
| SARTORI G. | La sociedad teledirigida. (Taurus , Madrid .1998) |
| PROPPER F. | Infancia y escuela. |
| SANJURJO y VERA | Aprendizaje significativo (Rosario 1996). |
| ELLIOT J. | La investigación acción.(Madrid. Morata. 1994) |
| AGENO y COLUSSI | El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. (Rosario. Sapiens) |
| ROGERS C. | Libertad y creatividad en la educación. (Paidos.) |
| AVOLIO DE COLS. S. | Los proyectos para el trabajo en el aula.(Marymar) |

.....
Prof.